

学校だより



# せんかわ

令和8年10月1日発行

10月号

武蔵野市立千川小学校

TEL: 0422-51-3695

## セカンドスクールでつながる心

副校長 竹内 英人

先日、5年生のセカンドスクールの引率に行ってきました。私は後半の4日間に参加しましたが、南魚沼の豊かな自然に触れ、地域の文化や歴史を学ぶなど、普段の学校生活ではなかなかできない体験を重ねる子どもたちの姿を見ることができました。生き生きとした表情で、友達と協力したり、自分から挑戦したりする姿から、改めてセカンドスクールのもつ教育的効果の大きさを実感しました。

そして、今回のセカンドスクールを通して、特にうれしく感じたことがあります。それは、子どもたちを支えてくださった宿の方々、地域の方々、指導員の皆さんが、千川小学校の子どもたち一人ひとりを本当に大切に思ってくださっていたことです。

あるとき、宿の方から「〇〇さんがピーマンを食べられるようになったんです」と、うれしそうに教えていただきました。その表情からは、まるで自分の子どもの成長を喜んでいるかのような温かい思いが伝わってきました。そのことに、私は大きなありがたさと深い感謝の念を抱きました。

一方で、「この思いは子どもたちにどれだけ伝わっているのだろう」とも考えました。

しかし、その心配は無用でした。

最終日、片付けの様子を見に行った時のことです。宿の廊下で掃除機をかけている人がいたので、宿の方だと思い挨拶をすると、なんと千川小学校の子どもでした。また、階段では、一人の子がしゃがんで小さなごみを拾っていました。その姿に感心していると、後ろから宿の方が、「千川小の子どもたちは、いつも隅々まで掃除をしていってくれるから助かるんです」と声を掛けてくださいました。

その言葉を聞き、宿の方々の思いは、子どもたちにしっかりと伝わっているのだと確信しました。

誰かに大切にしてもらった経験は、言葉だけでなく、行動にも表れるのだと思います。多くの人に支えられ、見守られながら過ごしたセカンドスクールを通して、子どもたちは、人とのつながりや感謝の気持ちを行動で表すことの大切さも学んだのではないのでしょうか。

セカンドスクールでいただいた温かな思いを、今度は子どもたちが、友達や下級生、周りの人たちへとつないでいてほしいと思います。そんな温かなつながりが、これからの千川小学校に広がってほしいと思います。

### 10月の目標

|    |                 |
|----|-----------------|
| 生活 | 当番や係の仕事をしっかりしよう |
| 保健 | 目を大切にしよう        |
| 給食 | よくかんで食べよう       |

## 10月の行事予定

| 日        | 曜 | 朝  | 主な予定<br>( )内の数字は、該当学年を示しています。                | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|----------|---|----|----------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 1        | 木 | 習熟 | 千川音頭練習                                       | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 2        | 金 | 安全 | 第2回マイスペシャルショータイム                             | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 3        | 土 |    | わんぱく相撲(青少協)13:00-16:00 体育館                   |    |    |    |    |    |    |
| 4        | 日 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 5        | 月 | 朝会 | 委員会⑥ プレセカンド事前健診(4)<br>避難訓練⑥                  | 4  | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  |
| 6        | 火 | 読書 |                                              | 5  | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  |
| 7        | 水 | 学級 | 【特別時程4校時授業】<br>プレセカンドスクール(4)始(奥多摩)           | 4  | 4  | 4  | 6  | 4  | 4  |
| 8        | 木 | 習熟 |                                              | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 9        | 金 | 学級 | プレセカンドスクール(4)図                               | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 10       | 土 |    | はちコミ文化祭                                      |    |    |    |    |    |    |
| 11       | 日 |    | はちコミ文化祭                                      |    |    |    |    |    |    |
| 12       | 月 |    | スポーツの日                                       |    |    |    |    |    |    |
| 13       | 火 | 才朝 |                                              | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 14       | 水 | 委集 | 図書委員会発表 1年生(外)5h始 読書ウィークス始<br>栄養指導(4) 千川音頭練習 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 15       | 木 | 読書 | 遠足(1,2)➡小金井公園                                | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 16       | 金 | 読書 | あさがお月曜振替授業                                   | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 17       | 土 |    | 千川地域まつり(青少協)                                 |    |    |    |    |    |    |
| 18       | 日 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 19       | 月 | 朝会 | クラブ⑥                                         | 4  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 20       | 火 | 読書 | ふれあいタイム                                      | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 21       | 水 | 読書 | 【4校時授業】<br>※5年2組のみ5校時授業                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 22       | 木 | 読書 | まなべえ⑤(3)                                     | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 23       | 金 | 読書 | 遠足(3)➡多摩動物公園                                 | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 24       | 土 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 25       | 日 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 26       | 月 | 朝会 |                                              | 4  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 27       | 火 | 読書 | 【特別時程 4校時授業】 就学時健康診断                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 28       | 水 | 読書 |                                              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 29       | 木 | 読書 | さつまいも収穫(1)<br>読書ウィークス図                       | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 30       | 金 | 学級 |                                              | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 31       | 土 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 11月当初の予定 |   |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 1        | 日 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |
| 2        | 月 | 朝会 | 委員会⑦<br>1年生(月)5時間目始め                         | 5  | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  |
| 3        | 火 |    | 文化の日                                         |    |    |    |    |    |    |
| 4        | 水 | 児集 | 英検 ESG(6)                                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 5        | 木 | 習熟 | 栄養指導(5)                                      | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 6        | 金 | 学級 | 遠足予備(1)(2)                                   | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 7        | 土 |    |                                              |    |    |    |    |    |    |

## 9月の教育活動より

### セカンドスクールについて

夏休み明けの9月3日から6泊7日、5年生が新潟県の南魚沼市にセカンドスクールに行ってきました。

関越トンネルを抜けたら大雨で、天気が心配されましたが、稲刈りはちょうどよくもり空、3日目の石打丸山スキー場でも南魚沼市を見渡すことができました。



共同生活や体験学習を重ねる中で、物事と真剣に向き合ったり、よりよい行動へつなげようとしたりする姿が見られるようになってきました。セカンドスクールで培った自立心や人と関わる力を振り返りながら、これからの学校生活でも、大切にしていきたいと思っています。

### 就学時健康診断時の 校舎棟の立ち入りについて

次年度就学予定者を対象に就学時健康診断を以下の日時で実施します。実施中は、校舎棟への在籍児童及び保護者の立ち入りは原則禁止となりますので、ご理解ご協力の程よろしくお願いいたします。

10月27日(火) 13:00~16:15

### 新1年生入学説明会日程変更のお知らせ

年度当初にお配りした年間行事予定から、日程が変更となりましたので、お知らせいたします。

【変更前】令和9年2月9日(火)



【変更後】令和9年2月2日(火)

お間違えのないよう、ご確認をお願いいたします。

### 10月の派遣相談員、SC 来校日

市派遣相談員

6日(火) 13日(火) 20日(火)  
27日(火)

都スクールカウンセラー

2日(金) 9日(金) 16日(金)  
23日(金) 30日(金)

※予定は変更になることがあります。

## 学年からのお知らせ

### 1 年

#### ○遠足について

10月15日(木)、小金井公園に1・2年合同で遠足に行きます。当日は、給食を止めていますので、天候に関わらず、お弁当・水筒の準備をお願いいたします。延期の場合は、11月6日(金)になります。詳細は後日配付のしおりでご確認ください。

#### ○サツマイモ堀り

日 時：10月29日(木) 雨天の場合：延期 場所：櫻井農園

持ち物：軍手、ビニール袋2枚、長靴、長袖、長ズボン

リュック(収穫したサツマイモを持ち帰ります。)

#### ○音楽会の衣装について

別途、ご連絡します。

### 2 年

※遠足については、上記の1年生の欄をご参照ください。

#### ○ミニトマトの植木鉢について

お世話をしていただきありがとうございました。2学期も授業で使用しますので、10月5日(月)～10月9日(金)までに土はそのままにして、お戻しください。

#### ○学習用具の点検のお願い

●算数セット(のり、はさみ、三角定規セットをきんちゃく袋に入れる。)

10月から三角定規セットを使います。ご準備をお願いします。三角定規は、無色透明で目盛り以外の表示がないものをご準備ください。詳しくは、以前配付した別紙をご覧ください。

#### ○担任不在について

4年生のプレセカンドスクール引率のため、下記の期間、2組担任が不在となります。学年や専科、その他の教員で学習指導や、休み時間・給食等の見守りを行います。ご承知おきください。2組担任不在 10月7日(水)～9日(金)

#### ○音楽会の衣装について

別途、ご連絡します。

### 3 年

#### ○遠足について

日 時：10月23日(金) 7時50分学校集合 15時20分帰校予定(雨天決行)

場 所：多摩動物公園(学校-徒歩-西武柳沢駅-西武新宿線-玉川上水駅-多摩都市モノレール-多摩動物公園)

持ち物：リュック、運動靴、赤白帽子、弁当、水筒、ビニール袋、ハンカチ、ちり紙、シート、ウエットティッシュ、雨具(レインコート、折りたたみ傘)、しおり

今年度は、多摩動物公園へ行きます。給食は止めていますので、お弁当の準備をお願いします。詳細は、後日配付するしおりをご覧ください。

#### ○担任不在について

4年生のプレセカンドスクール引率のため、下記の期間、1組担任が不在となります。学年や専科、その他の教員で学習指導や、休み時間・給食等の見守りを行います。ご承知おきください。1組担任不在 10月7日(水)～9日(金)

#### ○音楽会の衣装について

別途、ご連絡します。

#### ○教科書下巻について

国語と算数の教科書下巻のご準備をお願いします。

## 4 年

### ○プレセカンドスクールについて

集合：10月7日（水） 8時集合完了

帰校：10月9日（金）15時20分頃（解散は15時45分頃）

※ 当日遅刻、欠席する場合は7時～7時50分に学校に電話してください。

※ 交通状況により帰校時刻が前後する場合は、校支援アプリにてお知らせいたします。

① 「プレセカンドスクール健康調査票」

10月2日（金）～10月10日（土）の期間、体温や身体の調子等を記入します。

・ 10月13日（火）に学校に提出します。

・ 10月5日（月）に事前健診があります。必ず持たせてください。

② 持参薬服用チェック表…追加や訂正がある方は、再度提出してください。

### ○音楽会(11/27、28)の衣装について

上着…好きな色のＴシャツ、またはロングＴシャツ

下…指定はありません。

靴下…指定はありません。※衣装についてのご相談は、担任までご連絡ください。

## 5 年

### ○保険証のコピーの処分について

セカンドスクールに向けて回収した保険証のコピーと事前健康調査は、学校で責任をもってシュレッダー処分いたします。返却を希望される方は10月5日（月）までに連絡帳でお知らせください。

### ○音楽会(11/27、28)の衣装について

上着…白のシャツ、ポロシャツ、ブラウスなど 半袖・長袖ともに可

下…黒や紺のスカート、ズボン（ジーンズ、ジャージ×）

靴下…白、黒、紺、グレーなど ※衣装についてのご相談は、担任までご連絡ください。

## 6 年

### ○音楽会(11/27、28)の衣装について

上着 …学校で一括購入(550円)した黒Ｔシャツ（児童が自分でデザイン、装飾を加えます）

下 …黒や紺の無地のスカート、ズボン（ジーンズ、ジャージ×）

靴下 …黒や紺色（長さは自由）

被り物…バンダナ（柄・色の指定はありません。ご家庭にあるものをご用意ください）

※衣装についてのご相談は、担任までご連絡ください。

### ○連合音楽会(12/4)の衣装について

音楽会と同じ衣装で参加します。

12/4の連合音楽会は、市民文化会館で行う為、保護者の鑑賞ができません。

### ○卒業アルバム撮影について

委員会…10月5日（月） ※クラブの記念写真は、後日撮影します。

※今月の学習予定は各学年のホームページに掲載されている年間指導計画でご確認ください。

## 令和8年度「全国学力・学習状況調査」結果の分析

6年生を対象として4月に行った「全国学力・学習状況調査」の結果をお知らせします。分析した内容は、児童の学力向上や学習状況の改善に生かしていきます。

## 本校の調査結果と見えてきた課題

国語・算数の2教科の調査と「児童質問紙調査」（児童の意識調査）で行いました。出題範囲は、前学年までに含まれる指導事項が原則です。正答率は％で表示しています。

## &lt;国語&gt;

|                               |                  |                     | 本校   | 東京都  | 全国   |
|-------------------------------|------------------|---------------------|------|------|------|
| 容 学<br>習 指<br>導 要<br>領 の<br>内 | 知識及び技能           | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 75.0 | 70.4 | 66.8 |
|                               |                  | (2) 情報の使い方に関する事項    | 55.1 | 56.7 | 52.3 |
|                               | 思考力、判断力、<br>表現力等 | A 話すこと・聞くこと         | 69.5 | 70.0 | 65.8 |
|                               |                  | B 書くこと              | 52.5 | 50.4 | 45.7 |
|                               |                  | C 読むこと              | 72.5 | 68.8 | 65.7 |

## 国語の学習状況について

本校では、「言葉の特徴や使い方」や「読むこと」の力が、東京都や全国の平均を上回る結果となりました。これまでの学習の積み重ねが、子どもたちの確かな力につながっています。

一方で、集めた情報を比べたり、整理したりしながら、必要な情報を選んで活用する力については、さらに伸ばしていく必要があります。また、「書くこと」についても全国の平均を上回っていますが、自分の考えを整理し、その理由や根拠を明確にして伝える力を、より一層高めていきたいと考えています。

また今後の学習では、文章を読んで内容を理解するだけでなく、「必要な情報を見付ける」「情報を整理する」「自分の考えをもつ」「考えを分かりやすく伝える」という学習の過程を大切にしていきます。特に、自分の考えを述べる問題では、考えをもつことができて、それをどのように表現したらよいか迷い、無回答となる児童も見られました。

そのため、日頃の授業から、短い言葉でもまず自分の考えを書いてみることや、理由や根拠を付けて伝えることを積み重ねていきます。また、一人で考えることが難しい場合には、友達と協働的に取り組むことで考えを広げたり深めたりし、その後、一人で取り組む時間を設けるなど、協働的な学びと個での学びを大切にしながら、一人一人が苦手な課題にも粘り強く取り組めるようにしていきます。こうした学びを通して、「自分の考えをもつ」だけでなく、「まずは表現してみる」ことを大切に、自分の考えを相手に分かりやすく伝える力を育てていきます。

## &lt;算数&gt;

|                        |          | 本校   | 東京都  | 全国   |
|------------------------|----------|------|------|------|
| の 学<br>習 指<br>導 要<br>領 | A 数と計算   | 67.8 | 68.0 | 61.1 |
|                        | B 図形     | 65.3 | 63.4 | 55.3 |
|                        | C 測定     | 81.3 | 82.9 | 78.1 |
|                        | D 変化と関係  | 52.5 | 49.9 | 41.1 |
|                        | E データの活用 | 54.7 | 53.9 | 48.6 |

## 算数の学習状況について

本校では、「図形」「変化と関係」「データの活用」において、東京都や全国の平均を上回る結果となりました。また、どの問題に対しても無回答の割合が低く、発展的な問題に対しても、まずは取り組んでみようとする姿勢が見られました。児童一人一人の実態に合わせて行っている習熟度別の授業など、これまでの取組の成果が表れていると考えています。

一方、「数と計算」「測定」については、全国の平均を上回っているものの、東京都の平均をやや下回る結果となりました。基礎的な計算や量の大きさを捉える力について、確実に定着を図っていくことが今後の課題です。そのため、基礎的な計算問題に対しても丁寧に取り組むことを意識したり、間違えた問題をそのままにせず、もう一度解き直したりすることを大切にしていきます。

また、児童質問紙（学習に関する意識調査）では、「算数の勉強は得意ですか」という問いに対して、「当てはまる」と回答した児童の割合が、東京都や全国の平均を下回りました。算数に対する苦手意識をもっている児童がいることも、今回の結果から分かりました。

苦手意識を改善するためには、問題が解けたときの「分かった」「できた」という実感を積み重ねることが大切です。今後の学習では、計算の仕方を身に付けるだけでなく、「なぜそのように考えたのか」「どのように解決したのか」を自分の言葉で説明することを大切にしていきます。また、友達の考え方や解き方にも注目し、「こんな考え方もあるんだ」と気付くことで、自分の考えを広げたり、より分かりやすい方法を見付けたりする学びも大切にしていきます。こうした学びを積み重ねることで、児童が「分かった」「できた」という実感をもち、算数への自信や学ぶ意欲につなげていけるよう取り組んでいきます。

#### 児童質問紙から見えた成果

| 都・国の平均を上回った質問項目                                             | 肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」）の割合 |      |      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|
|                                                             | 本校                                | 都    | 全国   |
| 先生は自分のよいところを認めてくれていると思いますか                                  | 98.2                              | 90.6 | 91.4 |
| 自分にはよいところがあると思いますか                                          | 87.5                              | 86.0 | 85.6 |
| 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。                                        | 100                               | 95.2 | 95.8 |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか                                | 98.2                              | 95.5 | 96.2 |
| あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、お互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。 | 91.1                              | 87.6 | 81.5 |
| あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか                            | 78.6                              | 67.0 | 69.6 |

自分のよさを認めてもらえているという実感や自己肯定感が高く、いじめを許さない規範意識も育ってきていることが分かります。また、「人の役に立ちたい」という意識が非常に高く、学級会で互いの意見を生かしながらよりよい学級づくりに参画する姿も見られます。さらに、人と異なる意見も否定されないという安心感が、都・国の平均を上回っています。これまでの学級づくりや特別活動の取組の成果が表れています。

#### 児童質問紙から見えた課題

| 都・国の平均を下回った質問項目                           | 肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」）の割合 |      |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|
|                                           | 本校                                | 都    | 全国   |
| 学級会における話し合いを生かして、今、自分がすべきことを決めて取り組んでいますか。 | 62.5                              | 75.7 | 77.5 |
| 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。      | 60.7                              | 71.3 | 70.6 |

「学級会で話し合って決める」ことについては肯定的な回答が高い一方で、話し合いで決めたことをもとに、自分がすべきことを考え、実際の行動につなげることには、さらに伸ばしていく余地があります。今後も学級会で「話し合う・決める」だけでなく、「実行する・振り返る」までの過程を大切に、その経験を積み重ねていきます。

また、困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人に相談できるという項目も、都・国の平均を下回りました。児童が安心して相談できる関係づくりや、「困ったときには相談してよい」という意識を育てるとともに、スクールカウンセラーなどの専門機関との連携を進め、家庭・学校・地域がつながりながら、子どもたちを見守る体制を大切にしていきます。そして、日頃から児童との関わりを大切に、困ったときに気軽に相談できる環境づくりを進めていきます。

#### 最後に

児童質問紙から、「朝食を毎朝食べていますか」「毎日、同じくらいの時間に寝ていますか」など、生活習慣に関わる項目についても、都や国と比較して肯定的な回答の割合が高いことが分かりました。これは、ご家庭における日頃からの安定した生活習慣への取組が、児童の心身の成長や、安心して学校生活を送ることにつながっているものと考えています。

今後も、学校と家庭、地域が連携しながら、子どもたちの成長を支えていきたいと思います。引き続き、ご理解とご協力をお願いいたします。